



Schoolgids 2023-2024



IKC Klaver Fjouwer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Goed om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

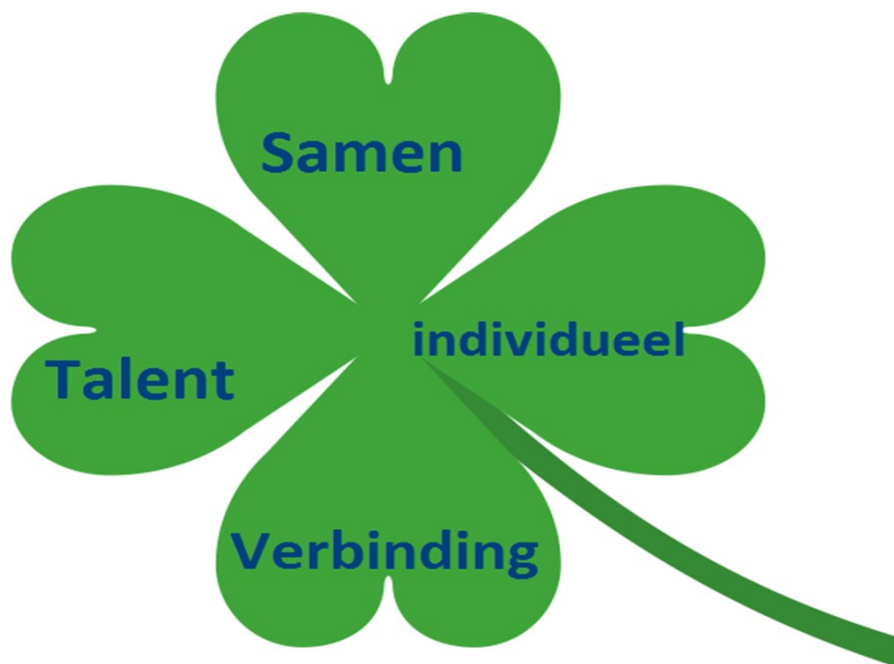
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Klaver Fjouwer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Klaver Fjouwer

Tsjerkemar 8

8614XD Oudega (Gem. Súdwest-Fryslân)

☎ 0515469897

🌐 <https://klaverfjouwer.nl>

✉ klaverfjouwer@palludara.nl

Schoolbestuur

Stichting Palludara

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.281

<http://www.palludara.nl>

Schooldirectie

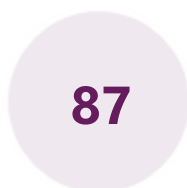
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther Bergsma-Tolhoek	klaverfjouwer@palludara.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

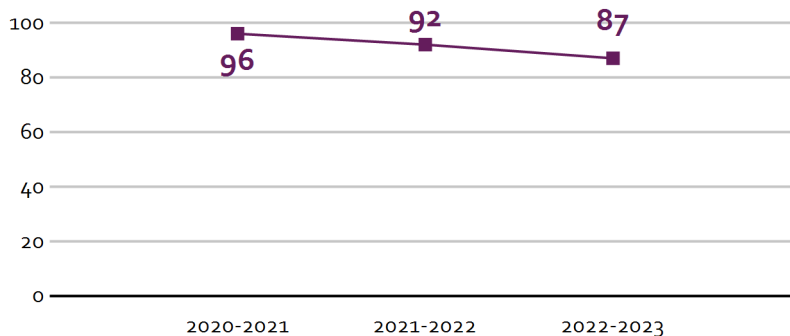
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school telde op 01-10-2022 87 leerlingen. Onze leerlingpopulatie is woonachtig in de dorpen Oudega, Gaastmeer, Sandfirden, Idzega en Abbega. En de omliggende regio.

Aanmelding van uw kind

Wanneer u interesse heeft in onze school, nodigen wij u van harte uit voor een kennismakingsgesprek met de directeur en een rondleiding door de school! U kunt telefonisch of via de schoolmail een afspraak maken, maar u mag natuurlijk ook altijd binnenlopen. Tijdens het kennismakingsgesprek geven wij u informatie over Klaver Fjouwer. Wanneer uw kind is aangemeld, maakt de leerkracht van groep 1 een vervolgspraak met u voor een intakegesprek en worden er in overleg met u vijf dagdelen ingepland ter kennismaking in groep 1-2 voor uw kind.

Op de website kunt u onder het kopje "aanmelden" het aanmeldformulier terugvinden en een uitgebreide versie van het aannamebeleid, <https://klaverfjouwer.frl/inschrijfformulier-ynskriuwformulier/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Talent

Vertrouwen

Duurzaamheid

Missie en visie

Naam van de school

In 2018 zijn de basisscholen Klaver Trije uit Oudega en Mids de Marren uit Gaastmeer gefuseerd. Sindsdien draagt de school de naam Klaver Fjouwer. Dit verwijst in eerste instantie naar de vier dorpen van waaruit de leerlingen komen die op de Klaver Fjouwer zitten. Dit zijn de dorpen Oudega, Gaastmeer, Sandfirden en Idzega. Natuurlijk hopen we daarbij dat alle leerlingen het geluk zullen vinden bij ons op school, klavertje vier. Na de fusie zijn de leerlingen trots dat zij met elkaar op Klaver Fjouwer zitten en willen, door samen te werken, dat geluk vasthouden!

Missie van de school:

“Samen, individueel, en ieder met zijn/haar talent, mag op onze school zijn wie hij/zij is. In verbinding met de wereld om je heen.”

Visie van de school:

Wij willen bereiken dat onze leerlingen in een rijke leeromgeving via gepersonaliseerd leren, die kennis en vaardigheden opdoen, die ze nodig hebben om zelfstandige, sociale, onderzoekende en kritisch denkende mensen te worden.

Wij dragen zorg voor een goed pedagogisch klimaat. De basis voor ons onderwijs is veiligheid en geborgenheid. Daarin dagen we het kind uit, ondersteunen en vertrouwen het kind.

Wij waarborgen de leerdoelen en het leerklimaat. Wij richten het onderwijs zo in, dat door het aanbieden van thematisch onderwijs het zelflerend vermogen van leerlingen wordt uitgedaagd, waardoor kinderen “eigenaar” worden van hun eigen leerproces.

Parels

- Wij werken vanuit de christelijke waarden en normen met ruimte en respect voor elkaar
- De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
- De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat
- De leraren werken professioneel samen in het ontwikkelen van innovatief onderwijs

- De leraren durven de leerlingen vertrouwen te geven en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden

Kernwaarden

Verbinding. Verbinding met relevante partners binnen en buiten de school. Verbinding door gesprekken, door een geheel te vormen, verantwoordelijk te zijn voor elkaar en door samen te vieren.

Talent. Ontdekken en ontwikkelen van de mogelijkheden van elk kind. Autonomie stimuleren, ruimte en materiaal bieden en de "mienskip" in de school halen.

Vertrouwen. Aandacht voor elkaar, betrouwbaar willen zijn, een veilige omgeving bieden waarin iedereen kan en mag zijn wie hij/zij is. Respect voor elkaar. En door samen te werken.

Duurzaamheid. Zuinig omgaan met de omgeving waarin je leeft, de natuur, materialen en jezelf. Respect en rentmeesterschap. Duurzame investeringen in elkaar, het team, het schoolgebouw en de natuur.

Stichting Palludara

Onze school maakt, net als 14 andere scholen in de regio Sneek en Bolsward, deel uit van Stichting Palludara. Daarom vinden wij het van belang met u te delen waar onze stichting voor staat. Het beleid van onze school komt mede voort uit onze gezamenlijke ambities.

Palludara werkt vanuit de christelijke waarden, met een open blik naar een dynamische wereld. De scholen bieden een doorgaande ontwikkeling die passend is voor onze leerlingen, zodat ze breed toegerust kunnen deelnemen aan de samenleving. De stichting biedt op haar scholen een veilige en rijke leeromgeving. Wij sluiten aan bij de leerbehoefte van leerlingen en bieden iedereen gelijke onderwijskansen. Wij werken vanuit verbinding samen met alle relevante partners.

Verbinding, eigenaarschap en respect: dit zijn de drie kernwaarden waar wij al onze activiteiten aan meten. We beseffen ons dat we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. Onze medewerkers werken iedere dag vol overtuiging en met aandacht voor diversiteit aan (de ondersteuning van) goed onderwijs. Wij bieden medewerkers ruimte om hun talent te ontwikkelen, net zoals we onze leerlingen hierin aanmoedigen. Vanuit onze kernwaarden kijken we verder naar onze ontwikkeldoelen: zorgzame aandacht voor diversiteit, ruimte voor talentontwikkeling, 'waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar en jong en oud uitdagen om een leven lang te leren.

Stichting Palludara. "Met een open blik kijk je verder!"

Prioriteiten, de schoolontwikkeling.

In het schooljaar 2023-2024 heeft het team van Klaver Fjouwer zich voorgenomen aan de volgende aandachtspunten te willen gaan werken.

- **Doorontwikkelen planarrangementen:** We werken met een gedegen zorgsysteem. Alle leerlingen worden bij de hoofdvakken gevolgd. We blijven kritisch op onze manier van werken wat betreft de zorgstructuur. Komend jaar werken we aan de herziening van sommige individuele plannen.
- **IEP borgen/doorontwikkelen en IEP schrijven (inzet op aanbod v.a. groep 4) afnemen juni**

groep 6/7: We werken nu een aantal jaar met de IEP-toetsen. We volgen hiermee de leerlingen. We borgen onze manier van werken en ontwikkelen door met dit nieuwe systeem. Ook zal de toets Schrijven (stellen) worden aangeboden in groep 6/7 in juni. Hiermee hebben we een breder beeld op de ontwikkeling van de leerlingen.

- **Identiteit: visie op levensbeschouwing expliciteren en verbinden pedagogische visie en doel:** We gaan komend schooljaar onze visie op levensbeschouwing duidelijk beschrijven en koppelen aan onze visie en doel.
- **Leesplan aanvullen: begrijpend lezen:** Afgelopen schooljaar hebben we een Leesplan Technisch Lezen opgezet. Hierin wordt beschreven wat elke groep aan het leesonderwijs doet, welk materiaal wordt gebruikt en de ingezette tijd. Hiermee borgen we de doorgaande leerlijn. Om het Leesplan uit te breiden, wordt er volgend jaar ingezet op het onderdeel Begrijpend Lezen.
- **Rekenonderwijs: WIG5 en Semsom integreren:** Groep 4 t/m 6 werken vanaf dit schooljaar met een andere rekenmethode. De rekenmethode Semsom wordt naast groep 3 ook ingezet in groep 4. WIG5 sluit naadloos aan op deze methode en wordt vanaf groep 5 en 6 geïntegreerd in het onderwijs. Per jaar zal deze methode meer zichtbaar worden op Klaver Fjouwer.
- **Hoogbegaafdheid structureel inzetten:** Onze hoogbegaafdheidscoördinatoren werken dit jaar zelf structureel met de hoogbegaafde leerlingen, coördineren hun activiteiten en volgen hun ontwikkeling.
- **Thematisch werken: Eerste cyclus versterken, werken met doelen Klasseplan en inplannen jaarplanning. Meartaligens verwerken in Thematisch werken. Inzet Taalplan Frysk.** Het Thematisch Werken start weer bij het jaar waarin we begonnen qua doelen. We gaan deze doelen versterken door meer aan te bieden en in te zetten, zowel (meartaligens en Klasseplan worden hier bij gebruikt.
- **Gezonde school onderdeel Voeding en Mediawijsheid:** We zijn afgelopen schooljaar begonnen met de start van de Gezonde School. We zijn gestart met het onderdeel Voeding en pakken ook dit jaar Mediawijsheid erbij. Vanuit ouders, leerkrachten, IB'er en de Gezonde School Coördinator wordt er werkt aan deze doelen.
- **Samenwerking IKC: peuter-kleuteroverleg, IKC-overleg, invulling thema's en aanbod opvang:** Samenwerking IKC wordt verder afgestemd. De thema's van de POV, BSO en school zijn afgestemd. De overlegmomenten zullen een andere structuur krijgen.
- **Startgesprekken uitproberen:** We starten komend jaar met een nieuwe structuur van de gesprekken. We beginnen het schooljaar met startgesprekken. Hierbij worden de ouders en leerlingen uitgenodigd voor het gesprek en worden de rollen omgedraaid. Het kind vertelt hier wat hij/zij wil leren en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen leren. Dit zal invloed hebben op de huidige planning/manier van gesprekkenvoeren.

IKC Klaver Fjouwer

Samen met de peuteropvang de Joopykjes van Stichting Kinderopvang Friesland en de BSO van Kinderwoud vormt Klaver Fjouwer een *IKC* (Integraal Kind Centrum). Het doel van het IKC is door samenwerking met elkaar optimale ontwikkelingskansen te bieden aan kinderen van 2 t/m 12 jaar.

Missie IKC Klaver Fjouwer

IKC Klaver Fjouwer is een plek waar iedereen zich welkom voelt, kinderen zich veilig voelen, waar ze zichzelf mogen zijn en hun talenten gezien worden. Het vormt de basis waar kinderen in verbinding met anderen zich in de wereld om hun heen kunnen ontwikkelen tot de persoon die ze graag willen zijn.

Visie IKC Klaver Fjouwer

Gezamenlijk streven we naar een vertrouwde plek met een verrijkend aanbod van onderwijs en opvang. Door middel van dit aanbod krijgen kinderen de kans om te ontdekken wat hun behoeftes, interesses en talenten zijn en worden ze eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Dit bereiken we door de krachten te bundelen, doorgaande zorglijnen te creëren, te leren van elkaar en nieuwe verbindingen te maken met samenwerkingspartners buiten het IKC. Kinderen, ouders en professionals inspireren en motiveren elkaar. Samen met de kinderen bouwen we aan de toekomst en benutten we kansen en mogelijkheden.

Speerpunten IKC Klaver Fjouwer

- *Samenwerking.* De organisaties werken intensief samen door een aantal vaste overlegmomenten, een peuter-kleuteroverleg, het samen organiseren van gezamenlijke thema's en het verrijkend aanbod voor talentontwikkeling.
- *Ononderbroken ontwikkelingslijn.* Door regelmatig overleg tussen de peuters en kleuters, het samen uitvoeren van activiteiten en het gebruik maken van elkaars kennis en ruimtes verdwijnt de overgang tussen peuters en kleuters.
- *Tegengaan van kansenongelijkheid.* Door het aanbieden van een verrijkend aanbod voor talentontwikkeling in de vorm van workshops en gastlessen onder en na schooltijd willen wij de leerlingen een breed aanbod bieden. Zodat elke leerling zijn/haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.
- *Leefbaarheid van de dorpen een impuls geven.* Door gebruik te maken van de talenten uit de dorpen maken wij verbinding met de inwoners en geven verenigingen, individuen en bedrijven de kans om hun talenten te delen. Hierdoor kan er een positieve band voor de toekomst ontstaan, de leerlingen leren hun omgeving beter kennen en meer waarderen met de hoop hierin te willen investeren en met name in de toekomst. Daarnaast kan een verrijkend aanbod een aantrekkingskracht hebben op nieuwe gezinnen om zich in deze regio te willen vestigen.
- *Duurzaamheid.* Wij willen zorgen voor de aarde zodat toekomstige generaties net zo goed kunnen leven als wij.

Prioriteiten Stichting Palludara

Voor de komende 4 jaar heeft Palludara, zoals genoemd, een aantal ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze doelen vormen de komende jaren de focus van ons handelen vanuit de scholen en de stichting:

1. Zorgzame aandacht voor diversiteit. Alle leerlingen ontvangen een adequaat aanbod in het kader van passend onderwijs.
2. Ruimte voor talentontwikkeling. Alle leerlingen krijgen een breed scala aan activiteiten en vaardigheden aangeboden, aansluitend bij hun talenten. Binnen Palludara werken talentvolle professionals vanuit een gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van onze leerlingen én zichzelf.
3. 'Waardenvolle' ontwikkeling van 0-18 jaar. Wij zijn gericht op een duurzame samenwerking met elkaar, ouders en onderwijspartners, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen van 0 tot 18 jaar.
4. Uitdagen om een leven lang te leren. Leerlingen en medewerkers hebben een onderzoekende en een lerende houding ten aanzien van het leerproces en de wereld om hen heen.

Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school waar iedereen welkom is. De christelijke waarden en normen, die door de bijbel worden aangereikt, zijn uitgangspunt in onze manier van omgang en in ons werk.

Concreet willen wij, gekoppeld aan onze eigen missie en de missie van Palludara, de levensbeschouwelijke identiteit vormgeven door:

- Ons in te zetten voor een prettige en veilige sfeer
- De schooldag te beginnen en eindigen met lied of gebed
- Het vertellen van bijbelverhalen en spiegelverhalen vanuit de methode Trefwoord
- Het organiseren van gezamenlijke vieringen rond de Christelijke feestdagen
- Een goed contact te onderhouden met de plaatselijke kerk.
- Organiseren van een kerk-school-gezinsdienst
- Te sparen voor goede doelen / projecten
- Het geven van speciale lessen in de bovenbouw over godsdiensten
- Verantwoordelijkheid te nemen en de kinderen te leren zich verantwoordelijk op te stellen
- Openheid, verdraagzaamheid, (zelf)respect en vertrouwen in onze dagelijkse schoolafspraken op te nemen (Kanjertraining)
- Speciale lessen te geven in sociale vaardigheden, waardoor kinderen leren hoe je ook moeilijke situaties positief kunt benaderen (Kanjertraining)
- Rekening te houden met ieders culturele achtergrond en begaafdheid
- Te werken aan een goede wisselwerking tussen ouders en school

Wij vinden dat ieders overtuiging op levensbeschouwelijke gronden en ieders culturele achtergrond gerespecteerd moet worden. Hier vertellen we over en praten we over. Door aandacht te besteden aan verschillende manieren van levensbeschouwing krijgt de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen veel aandacht. Zo werken we met elkaar samen aan een school waarin ieder zich veilig, gerespecteerd en geaccepteerd voelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Op Klaver Fjouwer werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat kinderen een jaar lang in dezelfde groep aan dezelfde leerstof werken. Kinderen die meer kunnen, krijgen naast de basisstof extra leerstof aangeboden; dit noemen we verrijkingstof. Kinderen die moeite hebben met de basisleerstof, krijgen herhalingsstof en proberen we met extra hulp toch zolang mogelijk bij de groep te houden. Mocht het ook met individuele hulp niet lukken, dan kunnen kinderen op een aangepast niveau (eigen leerlijn) werken voor één of meerdere vakken. Het doubleren van leerlingen proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Toch kan het zijn dat het voor een kind beter is een jaar over te doen om zo met meer zelfvertrouwen aan de 'leerstof' te kunnen werken. Wij hanteren hierbij een aantal criteria die ons helpen deze keuze te kunnen beargumenteren. Uiteraard worden hierbij de ouders op een zo vroeg mogelijk tijdstip betrokken. Het eindbesluit om een leerling een jaar over te laten doen of over te laten gaan, is altijd een besluit van de school.

Groepen

Op school zijn er acht leerjaren. De leerlingen worden over de groepen verdeeld op basis van leeftijd. Dit schooljaar hebben we volgens het leerlingenaantal van de school recht op 4 groepen. Dit betekent dat we met 4 combinatiegroepen werken. Ieder jaar wordt bekeken welke groepsverdeling de beste mogelijkheden biedt.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders/verzorgers en bezoekers. We hanteren deze regels ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Een rookvrij schoolterrein helpt kinderen om niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meer roken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en ontluikende geletterdheid	6 u 30 min	6 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	5 uur	5 uur

In de kleutergroepen wordt veel aan taal- en leesbevordering gedaan. In de kring en tijdens het werken en spelen wordt er over verschillende onderwerpen gepraat en leren de kinderen naar elkaar te luisteren. Zo wordt de woordenschat steeds meer uitgebreid. Voorlezen en prentenboeken aanbieden komen elke dag aan de orde in de groep. Taal-, rijm-, en auditieve spelletjes worden in het thema verwerkt.

De kinderen komen spelenderwijs met veel rekenbegrippen in aanraking. D.m.v. hun spel ontdekken en experimenteren kleuters veel en worden de begrippen eigen gemaakt. Door telspelletjes, liedjes, opzegversjes, verhaaltjes en opdrachten tijdens de werkles leren de kinderen hoeveelheden, meten en wegen, tellen, getallen en begrippen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 uur	6 uur	4 uur	4 uur	3 uur	3 uur
Taal	2 uur	4 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 u 30 min	5 u 30 min	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	30 min	30 min	2 uur	2 uur	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunsthinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
Frysk	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociaal-emotionele vorming	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Muzikale vorming	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Op Klaver Fjouwer wordt gewerkt met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de lesstof zo actueel en uitdagend mogelijk wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof kan op verschillende manieren tot stand komen: individueel, in kleine groepjes en in grotere groepen, schriftelijk, mondeling, via het werken op een device, creatief of middels kleine projecten.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de iPad voor de lessen in taal/spelling en rekenen. Wij zien de iPad als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken. De iPad vervangt echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen. Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken.

Vakgebieden

Wij werken met methoden die passen bij onze manier van werken en aansluiten bij de wettelijk vastgestelde onderwijsdoelen. Hieronder geven we een overzicht van de methoden waar wij binnen ons onderwijs gebruik van maken.

- **Levensbeschouwelijke vorming.** Wij gebruiken de methode "Trefwoord." Een methode waarmee kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode biedt ons ook liederen en een kalender. Daarnaast maken wij gebruik van de uitgewerkte vieringen.
- **Lees- en taalonderwijs.** In groep 3 maken wij gebruik van de methode: "Veilig leren lezen, Kimversie". Ons schrijfonderwijs sluit hier naadloos op aan, d.m.v de methode "Pennenstreken". De leesmethode gaat in het kort als volgt te werk: Er worden eerst woorden aangeleerd. Vanuit deze woorden worden de diverse letters geleerd. Met die letters worden weer nieuwe woorden gemaakt en gelezen. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met de Begrijpend Lezen methode: "Nieuwsbegrip XL". De methode Estafette-lezen wordt voor het technisch lezen ingezet naast andere teksten door de leerkracht gekozen. Ook het stillezen, maatjeslezen, tutorlezen en klassikaal lezen krijgt een plek in het rooster. Op school is een Lytse Bieb aanwezig waar de leerlingen wekelijks boeken kunnen lenen. Voor Spelling maken wij gebruik van de methode "Nieuw Nederlands Junior" de spellingslessen worden in een werkschrift en digitaal verwerkt. Voor ons taalonderwijs werken wij deels thematisch en deels vanuit de methode. Taal op Maat 2 is de methode die we (deels) als bron gebruiken. Schrijfvaardigheid en mondelinge taal worden tijdens thematisch werken en speciale opdrachten verwerkt. In schooljaar 22-23 werd de leerlijn presenteren en werkstukken ingevoerd voor groep 1 t/m 8. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn voor presenteren en werkstukken, deze we in schooljaar 23-24 verder gaan gebruiken binnen de school.
- **Engels.** De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen Engelse les. Variërend van 30 minuten gemiddeld per week in groep 1-2 tot een uur in groep 7-8. In de lagere groepen zijn het veelal liedjes en losse opdrachten maar vanaf groep 5 krijgen de lessen een duidelijke structuur. Wij gebruiken hiervoor de methode Take it Easy.
- **Frysk.** De leerlingen van groep 1 t/m 8 krijgen Fryske les. Fryske les bestaat uit speciale lessen vanuit de methode 'Spoar8.' Dit is een digitale methode die thematisch is opgebouwd waardoor deze methode aansluit bij de manier van werken van de school. Vanaf groep 5 is er aandacht voor het schrijven in het Frysk (spelling en grammatica). Er wordt in het Nederlands les gegeven maar in één op één contact veelal Frysk.
- **Rekenonderwijs.** De kleuters werken doelmatig aan de rekendoelen i.c.m. kleuteruniversiteit. Groep 3 en 4 werken met Semsom, deze methode is een bewegend leren methode die naadloos aansluit op de methode Wereld in Getallen 5. Wereld in Getallen 5 wordt in groep 5 en 6 gegeven

door middel van de algehele methode. Groep 7 en 8 werken aan de digitale versie op Snappet.

- **Thematisch werken/WO-vakken.** De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, kunstzinnige vorming en burgerschap worden geïntegreerd aangeboden in de vorm van thema's. Het schooljaar wordt verdeeld over gemiddeld 13 thema's die aansluiten bij de cultureel maatschappelijke agenda. Het doel van thematisch werken is het bieden van eigentijds en betekenisvol onderwijs. De vakken kunnen deels nog of onafhankelijk worden aangeboden, daarvoor gebruiken wij de methodes: Groep 3 t/m 8 Geschiedenis: "Speurtocht". Groep 4 t/m 8 Aardrijkskunde: "De Blauwe Planeet". Groep 3 t/m 8 Natuur & Techniek: "Natuniek". Verkeer: "Op voeten en fietsen" en de "Jeugdverkeerskrant". Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen Topografie aangeboden. Eén keer in de twee jaar nemen de kinderen van groep 7 en 8 deel aan het theoretisch verkeersexamen.
- **EHBO.** Eén keer in de twee jaar krijgen de kinderen in groep 7 en 8 de mogelijkheid om de cursus jeugd-EHBO te volgen. Na ongeveer 10 lessen, die bestaan uit zowel theorie als praktijk, zijn de kinderen klaar voor het examen. Het examen wordt afgenomen door een erkende EHBO-examinator. Wij bieden de EHBO-lessen aan binnen ons naschoolse aanbod.
- **Creativiteitslessen.** Door de hele school worden de leerlingen begeleid in het ontwikkelen van creatieve vaardigheden. Het begin ligt al bij de vierjarigen die leren omgaan met lijmpot en schaar en begeleid worden in het ontwikkelen van de noodzakelijke vaardigheden. Tot de creatieve sector rekenen we: tekenen, schilderen, handenarbeid, handwerken, maar ook dramatiseren, voordragen, voorlezen, dichten.
- **Muziek.** Voor muziek gebruiken wij de methode "1,2, 3, Zing." Dit is een digitale methode voor groep 1 t/m 8. Daarnaast bieden de leerkrachten eigen liederen aan en worden er liederen van de methode Trefwoord aangeleerd. Als school hebben wij een intensieve samenwerking met het korps uit Oudega. Hierdoor kunnen er AMV-lessen worden aangeboden aan groep 4, instrumenten in de klas in groep 5 en andere muziekprojecten.
- **Bewegingsonderwijs.** De gymlessen vinden plaats in sporthal 't Joo en voor groep 1-2 in het speellokaal in de school. Verder hebben wij ervoor gekozen om per groep extra beweegmomenten in te lassen in de week. Tijdens deze momenten doen de kinderen met hun groep een spel op het plein of in het speellokaal. Voorgeschreven kleding: Korte broek met een t-shirt, schoenen met lichtgekleurde zolen, die niet buiten worden gedragen (géén zwarte zolen). De kleding graag meenemen in een tas en niet op of bij school achter laten tot de volgende gymles. Het verdient aanbeveling geen horloges, kettinkjes of andere sieraden te dragen tijdens de bewegingslessen. Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd tijdens de Koningssspelen voor de groepen 1 t/m 8.
- **Digitale geletterdheid.** Leerlingen maken kennis met de mogelijkheden die de digitale wereld hen biedt, zoals tekstverwerken, informatie opzoeken, e-mailen etc. Verder biedt de software die bij de verschillende methodes behoort extra ondersteuning in de vorm van inoefenen, automatiseren en ontdekken. Groep 7 & 8 doet jaarlijks mee aan de week van de mediawijsheid. Al vanaf groep 1 worden computers en iPad devices ingezet voor het aanleren, verwerken, automatiseren van lesstof en als hulpmiddel in de ontwikkeling. Vanaf groep 3 heeft elke leerling een eigen iPad. Op de iPad worden deels de lessen verwerkt. Ook staan er persoonlijke applicaties op om leerlingen extra ondersteuning te bieden voor leerinhoud waar zij moeite mee hebben. De iPad wordt ingezet in communicatie met het digitale schoolbord bij een quiz of het vullen van een woordveld bijvoorbeeld, zodat de betrokkenheid optimaal is. In elke groep is een digitaal schoolbord aanwezig. Bij de meeste methodes die wij gebruiken hoort bijpassende digibord software om de lessen te ondersteunen. De leerlingen maken hun rekenwerk, spellingwoorden oefenen, taallessen voor een deel en de begrijpend lezen lessen via de software van de lesmethode. Op Klaver Fjouwer gaan wij bewust om met schermtijd, hoe jonger de leerling hoe minder schermtijd. Vakken met een digitale verwerking worden afgewisseld met

vakken die schriftelijk worden verwerkt. Daarnaast maken wij gebruik van de 20-20-2 regel, 20 minuten schermtijd wordt afgewisseld met 20 seconden wegstaren of bewegend leren en 2 uur helemaal geen schermtijd.

- **Burgerschap.** Voor het vak burgerschap maken wij niet gebruik van een methode. Burgerschap komt terug in verschillende vakken en activiteiten zoals, de Kanjertraining, verkeer, Thematisch werken, het leerlingenpanel, Trefwoord, Nieuwsbegrip, etc. Onze missie voor burgerschap is: 'Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in de samenleving en daarin een actieve bijdrage willen leveren.' Ons burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven m.b.v. de 11 bouwstenen voor Burgerschap van Curriculum.nu, <https://www.curriculum.nu/voorstellen/burgerschap/uitwerking-burgerschap/> Binnen ons aanbod voor burgerschap hebben de Sustainable Development Goals van de Verenigde Naties ook een plaats. Voor ons beleidsdocument burgerschap verwijzen wij u naar onze website.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Rookvrij schoolplein

2.2 Het team

We werken op Klaver Fjouwer met vier groepen:

- Groep 1/2: Jantina Fokkema en Janny Koenen
- Groep 3/4: Hans Roskam
- Groep 5/6: Barbara Hettinga en Annalies Bakker
- Groep 7/8: Margriet de Vries en Regina Schakel

Elly Tiesma is voor 10 uren per week verbonden aan Klaver Fjouwer als intern begeleider. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenondersteuning en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over leerlingen en voert zo nodig gesprekken met ouders en leerkracht over het kind. Zij onderhoudt ook de contact met relevante zorgexperts die kunnen worden ingezet bij specifieke hulpvragen.

Daarnaast zijn nog onderwijsassistenten Thea Deinum en Miranda Semplonius aanwezig. Onder verantwoordelijkheid van de leerkracht verrichten zij onderwijsinhoudelijke taken en begeleiden ze leerlingen bij het verwerven van vaardigheden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Vervanging wordt zoveel mogelijk intern geregeld binnen Stichting Palludara. Bij voorkeur valt een (duo)collega in. Ook kan er een beroep worden gedaan op een leerkracht uit de invalpool. Wanneer er in een uiterst geval geen inval mogelijk is, dan onderzoeken we of de betreffende leerlingen verdeeld kunnen worden over de andere groepen en/of een onderwijsassistent begeleidt de leerlingen (onder supervisie van een andere leerkracht). Als laatste vragen we de ouders of hun kind thuis kan worden opgevangen. Met behulp van Social Schools of eventueel telefonisch is het mogelijk om u in een kort tijdsbestek op de hoogte te brengen van onvoorziene omstandigheden of ziekte van een leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

Klaver Fjouwer vormt samen met peuteropvang de Joopykjes en buitenschoolse opvang van Stichting Kinderopvang Friesland een Integraal Kindercentrum(IKC). Het doel van deze samenwerking is het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn van de peuters naar de kleuters en een verrijkend aanbod voor talentontwikkeling.

De peuteropvang de Joopykjes is een VVE-locatie(voor- en vroegschoolse educatie) en een Fryske Peuteropvang.

Het onderwijs in groep 1-2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. Dit zorgt voor een

ander aanbod en aanpak in het onderwijs en activiteiten dan in de midden- en bovenbouwgroepen het geval is, daarom achten wij het van belang om de visie voor deze doelgroep te verfijnen.

Spelenderwijs leren

Kleuters starten hun schoolcarrière spelenderwijs. Door te spelen, leren kleuters. Dit vraagt om een omgeving waarin de klas is ingericht met een diversiteit aan spel- en ontwikkelingsmateriaal, en verschillende hoeken waarin de onderlinge samenhang van de brede ontwikkeling gestimuleerd wordt. In ons kleuteronderwijs staan niet de vakken centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden. Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op reken, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.). Het is heel leerzaam om het geleerde in de klas na te kunnen spelen in wisselende hoeken. Ook uitstapjes die bij het thema passen staan op het programma. Kinderen worden zo uitgedaagd de omgeving te onderzoeken en grip te krijgen op de wereld om zich heen.

Volgen van ontwikkeling

Iedere schooldag verloopt volgens een bepaalde structuur waarin diverse routines naar voren komen. De dagplanning wordt in de kleutergroep met dagritmekaarten aangegeven. Gedurende de dag observeert de leerkracht de kinderen. Begrippen als welbevinden en betrokkenheid staan tijdens deze observaties centraal. Het observeren van de algehele ontwikkeling van het jonge kinderen gebeurt middels het volgmodel BOSOS. Wij zien dat jonge kinderen zich grillig ontwikkelen, en de verschillen in ontwikkeling kunnen groot zijn. Om goed aan te sluiten op de 'zone der naaste ontwikkeling' maken de onderbouw leerkrachten aan de hand van de observatiegegevens een beredeneerd aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoonkwaliteit is overal voelbaar: in de klas, in de gang en op het schoolplein. Op Klaver Fjower streven we naar een optimale omgeving om kinderen zo het beste uit zichzelf te laten halen. Met behulp van ParnasSys Schoonkwaliteit borgen en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. We monitoren de voortgang, benoemen verbeterpunten, analyseren onderwijsopbrengsten en meten de tevredenheid. Daarnaast werken we aan de professionalisering van leerkrachten en volgen de teamleden regelmatig (bij)scholing.

In ons schoolplan 2019-2023, deze is als bijlage toegevoegd en te vinden op onze website, zijn al onze doelstellingen steeds voor een periode van vier jaar uitgewerkt. Het schoolplan wordt samengesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad.

De school werkt dit schooljaar (2023-2024) onder andere aan de volgende doelen:

- **Doorontwikkelen planarrangementen:** We werken met een gedegen zorgsysteem. Alle

leerlingen worden bij de hoofdvakken gevolgd. We blijven kritisch op onze manier van werken wat betreft de zorgstructuur. Komend jaar werken we aan de herziening van sommige individuele plannen.

- **IEP borgen/doorontwikkelen en IEP schrijven (inzet op aanbod v.a. groep 4) afnemen juni groep 6/7:** We werken nu een aantal jaar met de IEP-toetsen. We volgen hiermee de leerlingen. We borgen onze manier van werken en ontwikkelen door met dit nieuwe systeem. Ook zal de toets Schrijven (stellen) worden aangeboden in groep 6/7 in juni. Hiermee hebben we een breder beeld op de ontwikkeling van de leerlingen.
- **Identiteit: visie op levensbeschouwing expliciteren en verbinden pedagogische visie en doel:** We gaan komend schooljaar onze visie op levensbeschouwing duidelijk beschrijven en koppelen aan onze visie en doel.
- **Leesplan aanvullen:** begrijpend lezen: Afgelopen schooljaar hebben we een Leesplan Technisch Lezen opgezet. Hierin wordt beschreven wat elke groep aan het leesonderwijs doet, welk materiaal wordt gebruikt en de ingezette tijd. Hiermee borgen we de doorgaande leerlijn. Om het Leesplan uit te breiden, wordt er volgend jaar ingezet op het onderdeel Begrijpend Lezen.
- **Rekenonderwijs:** WIG5 en Semsom integreren: Groep 4 t/m 6 werken vanaf dit schooljaar met een andere rekenmethode. De rekenmethode Semsom wordt naast groep 3 ook ingezet in groep 4. WIG5 sluit naadloos aan op deze methode en wordt vanaf groep 5 en 6 geïntegreerd in het onderwijs. Per jaar zal deze methode meer zichtbaar worden op Klaver Fjouwer.
- **Hoogbegaafdheid structureel inzetten:** Onze hoogbegaafdheidscoördinatoren werken dit jaar zelf structureel met de hoogbegaafde leerlingen, coördineren hun activiteiten en volgen hun ontwikkeling.
- **Thematisch werken:** Eerste cyclus versterken, werken met doelen Klasseplan en inplannen jaarplanning. Meartaligens verwerken in Thematisch werken. Inzet Taalplan Frysk. Het Thematisch Werken start weer bij het jaar waarin we begonnen qua doelen. We gaan deze doelen versterken door meer aan te bieden en in te zetten, zowel (mear)taligens en Klasseplan worden hier bij gebruikt.
- **Gezonde school onderdeel Voeding en Mediawijsheid:** We zijn afgelopen schooljaar begonnen met de start van de Gezonde School. We zijn gestart met het onderdeel Voeding en pakken ook dit jaar Mediawijsheid erbij. Vanuit ouders, leerkrachten, IB'er en de Gezonde School Coördinator wordt er werkt aan deze doelen.
- **Samenwerking IKC:** peuter-kleuteroverleg, IKC-overleg, invulling thema's en aanbod opvang: Samenwerking IKC wordt verder afgestemd. De thema's van de POV, BSO en school zijn afgestemd. De overlegmomenten zullen een andere structuur krijgen.
- **Startgesprekken uitproberen:** We starten komend jaar met een nieuwe structuur van de gesprekken. We beginnen het schooljaar met startgesprekken. Hierbij worden de ouders en leerlingen uitgenodigd voor het gesprek en worden de rollen omgedraaid. Het kind hier wat hij/zij wil leren en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen leren. Dit zal invloed hebben op onze andere planning/manier van gesprekkenvoeren.

Burgerschap.

Sinds 2006 is iedere school bij wet verplicht om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Op 17-11-2020 heeft de Tweede Kamer ingestemd met de nieuwe aangepaste burgerschapswet (de wet is ingegaan op 01-08-2021). De nieuwe wet heeft als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van het bestuur en de school. Burgerschapsonderwijs krijgt met de wet ook een meer verplichtend karakter.

- **Missie voor Burgerschap:** Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot

democratische burgers die zich staande kunnen houden in de samenleving en daarin een actieve bijdrage willen leveren.

- **Visie op Burgerschap:** Wij willen onze leerlingen voorbereiden op de maatschappij. Wij geven het vak burgerschap niet apart, maar integreren het in ons onderwijs en willen als leerkracht bewust een respectvolle omgang in de samenleving stimuleren. Aandacht besteden aan burgerschap betekent voor ons: kinderen intrinsiek motiveren om open te staan voor democratie. Wij streven ernaar de leerlingen op een respectvolle manier hun mening te laten brengen en die van een ander te incasseren.
- **Onze school is een oefenplek waar leerlingen leren:** Fatsoenlijke evenwichtige mensen te worden die respectvol omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. Wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Mee te doen in een digitale samenleving. Dat er andere opvattingen en overtuigingen zijn en deze leren te respecteren. Een kritische houding te ontwikkelen, om een eigen mening te vormen en deze te onderbouwen. Zich bewust te worden dat zij een wereldburger zijn en hier verantwoordelijkheid voor willen nemen. Over de Nederlandse cultuur en andere culturen en om hier verantwoord en respectvol mee om te gaan. Zo willen wij de leerlingen een goedgevulde rugzak meegeven met kennis en vaardigheden, om evenwichtige en actieve burgers te worden in onze samenleving.

De uitwerking van de missie, visie en doelen is terug te lezen in het beleidsdocument Burgerschap. Deze is terug te lezen op de website van de school: <https://klaverfjouwer.nl/downloads/>

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die zijn gesteld worden tijdens teamvergaderingen besproken met behulp van het veranderbord. Op dit bord worden de schooldoelen geschreven. Vanuit deze schooldoelen komen er acties voort. Deze acties zorgen voor het behalen van de voorgenomen doelen. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling zichtbaar en de behaalde resultaten. In elke reguliere teamvergadering staat het veranderbord op de agenda.

Vier maal per schooljaar is er een inhoudelijke teamvergadering waarbij alle teamleden aanwezig zijn. Tijdens deze vergadering worden alleen onderwijsinhoudelijke onderwerpen besproken zoals de uitvoering en invulling van bepaalde methoden, de kwaliteit van verschillende vakken, de schoolontwikkeling, scholing, etc.

Jaarlijks worden er twee kwaliteitskaarten opgesteld voor een bepaald onderdeel, bijvoorbeeld voor het didactisch handelen, pedagogisch handelen, werkhouding, klassenmanagement, ICT-basisvaardigheden etc. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken en verwerkt in observatielijsten voor groepsbezoeken.

De schooldirecteur bezoekt regelmatig de groepen met een vooropgesteld observatielijst. Deze observatielijsten bevatten indicatoren die voortkomen uit kwaliteitskaarten en bekwaamheidseisen vanuit de CAO-PO en de onderwijsinspectie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. Onze scholen hebben een professionele zorgstructuur zodat alle kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben en er geen kinderen buiten de boot vallen. We geven passend onderwijs vorm middels de 1-zorgroute. Dit is een werkwijze waarbij alle leerlingen het onderwijs krijgen dat bij hun behoeften aansluit. Dit staat beschreven in groepsarrangementen. We wachten daarbij niet af, maar handelen proactief. Ouders nemen een belangrijke positie in binnen de 1-zorgroute. We hebben een gezamenlijk doel: het beste onderwijs voor ieder kind. Als er meer begeleiding voor uw kind nodig blijkt te zijn, hebben wij specialistische ondersteuning van intern begeleiders, twee orthopedagogen/generalist en ons bovenschools zorgteam (Intern Aanmeldingsteam Leerlingenzorg). Binnen Palludara zien we ouders als samenwerkingspartners en zij worden dus betrokken bij het onderwijs aan hun kind. We beschrijven onze basis- en extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel. U kunt ons schoolondersteuningprofiel opvragen bij de schooldirectie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 23-24 werkt de stichting Palludara aan herstructurering van de ondersteuning. De nieuwe vorm van ondersteuning gaat van start in schooljaar 24-25.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de school is geen specialist rekenen en taal aanwezig, de leerkrachten beschikken over voldoende kennis om gedegen reken- en taalonderwijs te kunnen verzorgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op schoolniveau is er een intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Op stichtingsniveau een orthopedagoog en gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op schoolniveau is er een intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Op stichtingsniveau een orthopedagoog en gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist

Op schoolniveau is er een intern begeleider aanwezig en op stichtingsniveau een orthopedagoog. School werkt intensief samen met relevante externe partners voor de zorg waardoor een logopedist op de school tijdens de lessen ondersteuning kan verlenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op schoolniveau is er een intern begeleider aanwezig. Op stichtingsniveau een orthopedagoog.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Klaver Fjouwer vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal het niet tot leren komen. Kinderen verlangen een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren, zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en mensen die bij de school betrokken zijn, willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Op Klaver Fjouwer doen we dit met behulp van de 'Kanjertraining'. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Hierdoor heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Wij vinden het heel belangrijk om te werken aan positieve groepen.

Tijdens de Gouden en Zilveren weken verdient dit extra onze aandacht. De eerste weken van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Tijdens deze periode werken wij aan een goede groepsvorming en staan groepsvormende activiteiten centraal. Dit zorgt voor een stevig fundament, een heel schooljaar lang. De periode na de kerstvakantie wordt ook wel de Zilveren Weken genoemd. Ook deze weken wordt er weer extra gewerkt aan een positieve groeps sfeer en veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, IEP hart en handen en WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de vragenlijst Sociale Veiligheid uit Kanvas af bij groep 5 t/m 8 in de eerste helft van het schooljaar. Vanuit deze uitslagen krijgen we een actueel beeld waar we mee aan de slag gaan. De vragenlijsten Sociale Veiligheid – WMK nemen we in de tweede helft af. Zo meten we de nogmaals hoe we ervoor staan op dit gebied. Deze monitoring is een wettelijke verplichting voor de leerlingen uit groep 6 t/m 8. Verder gebruiken we tevens ook andere vragenlijsten uit Kanvas vanaf groep 1. Het voordeel van de WMK-lijsten is dat deze op alle scholen van stichting Palludara worden afgenomen en er een beeld ontstaat van de veiligheid op alle scholen van de stichting. Het IEP-Leerlingvolgsysteem biedt 3 soorten lijsten welke we afnemen in de groepen 5 t/m 8. Deze geven zicht op de volgende drie gebieden: 1. Sociaal-emotionele ontwikkeling 2. Leeraanpak 3. Creatief vermogen. Volgens afspraken in de toetskalender die elk schooljaar geactualiseerd wordt vinden de diverse afnames plaats gedurende het schooljaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Tiesma	ellytiemsa@palludara.nl
vertrouwenspersoon	Tadema	vertrouwenspersonen@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Klaver Fjouwer hechten wij waarde aan een goede samenwerking en een open communicatie met ouders en/of verzorgers. Op Klaver Fjouwer werken ouders, leerkrachten en leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid samen om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen, zowel thuis als op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met ouders verloopt via verschillende kanalen:

- De website: www.klaverfjouwer.nl
- De maandelijks digitale nieuwsbrief.
- De ouderportaal-app Social Schools. Dit is ons oudercommunicatieportaal. Binnen dit portaal delen wij de meeste informatie met de ouders. Dit is een online omgeving. Binnen dit portaal delen de leerkrachten met u als ouder de nodige informatie. Dit kunnen gebeurtenissen zijn, mededelingen, vragen, etc. Maar ook wanneer een leerkracht afwezig is of de school gesloten is wordt er via Social Schools een pushbericht verstuurd. Ook de schoolagenda is terug te vinden op Social Schools. De planning van de 10-minuten gesprekken verlopen ook via Social Schools.
- Startgesprekken. We starten in september met de Startgesprekken. Dit is een driehoeksgesprek met de leerling, ouder en leerkracht. U vult thuis met uw kind het aangereikte formulier in, deze zal de leidraad zijn voor het gesprek. Alle informatie over de groepen zal via een informatieboekje of Sway worden gedeeld in september.
- Huisbezoeken. De leerkracht van groep 1 gaat bij elke nieuwe leerling op huisbezoek voordat er gestart zal worden op de basisschool.
- 10-minuten gesprekken. Driemaal per schooljaar worden er 10-minuten gesprekken aangeboden. Deze gesprekken vinden plaats in november, februari en juni. Tijdens deze gesprekken wordt de voortgang en het rapport van uw kind besproken. Tweemaal per schooljaar krijgen de leerlingen een rapport mee, in februari en in juni. De gesprekken in november en juni zijn facultatief. Indien u een gesprek wilt met de leerkracht zoekt u zelf contact. Indien de leerkracht u wilt spreken, zal dit andersom gebeuren. Groep 8 heeft wel een regulier 10-minutengesprek in november n.a.v. de IEP toetsen. In februari verwachten wij alle ouders, groep 1 t/m 7, n.a.v. het eerste rapport. Voor dit moment wordt u uitgenodigd via het ouderportaal.
- Na elke cyclus van extra hulp is er gelegenheid voor een gesprek tussen leerkracht en ouders. Hierbij worden ouders uitgenodigd om met de leerkracht de voortgang van de extra inzet te bespreken. Ook kunnen ouders zelf een afspraak maken.
- Extra overlegmomenten zijn altijd mogelijk op afspraak, telefonisch of via email.

Wij vinden het als school van belang dat alle ouders betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind(eren) en werken graag met ouders samen. Voor alle duidelijkheid zetten we hier de mogelijkheden op een rijtje:

- De leerkrachten staan open voor een gesprek na schooltijd over de voortgang van uw kind. Voor zo'n gesprek willen we wel graag dat u van tevoren een afspraak met de juf of meester maakt.
- Ondersteunen van ons onderwijs in de thuissituatie wanneer uw kind huiswerk mee krijgt of een andere thuisopdracht.
- Klusjes opknappen in en om school. Twee maal een klusochtend per schooljaar en schoolschoonmaak. U wordt hiervoor ingedeeld!
- Bezoeken van de 10 minuten gesprekken.
- Even in de klas kijken: soms tijdens de 5-minuten-bel!
- Helpen bij de sportdag.
- Chauffeur voor eventuele uitjes van de kinderen.
- Zitting nemen in ouderraad, MR, versiercommissie.
- Bezoeken jaarlijkse klassenavond.
- Bezoeken jaarlijkse ouderavond.

Klachtenregeling

Klachten

Als school hebben we een meldingsregeling machtsmisbruik. Hieronder vallen klachten over discriminatie, racisme, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie en (cyber)pesten. Het gaat om situaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en personeel. In de meldingsregeling zijn bepalingen opgenomen over contactpersonen, vertrouwenspersonen en de klachtencommissie. De klachtenregeling van stichting Palludara is opgesteld volgens de landelijke vastgestelde klachtenregeling. Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid met de leerkracht in gesprek te gaan. Zijn de problemen op dit niveau niet op te lossen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Het is niet de bedoeling dat de MR of de OR hier een rol in spelen. Mocht het zo zijn, dat u ook met de directie niet tot een oplossing van uw probleem/klacht komt, dan kunt u zich in verbinding stellen met de contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Onze school is voor de externe vertrouwenspersoon aangesloten bij de GGD Fryslân. Deze externe vertrouwenspersoon handelt een klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Hierdoor kan het kind en/of de ouder/verzorger vrijuit spreken en een klacht voorleggen. Op de website van GGD Fryslân (www.ggd Fryslan.nl) kunt u de folder Vertrouwenspersoon voor jongeren en Vertrouwenspersoon voor ouders downloaden. De vertrouwenspersoon voor onze school is Anneke Westerhuis-Veenstra is. Haar contactgegevens zijn: a.veenstra@ggd Fryslan.nl Telefoon: 06 – 31 64 92 79.

Contactpersoon

De contactpersoon van onze school is mevrouw J. Gietema. U kunt haar bereiken via telefoonnummer 0515-443212 of via e-mail c.veltman1@hetnet.nl. De contactpersoon is op de hoogte van de gang van zaken bij een klacht. U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is

de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Versiercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Zoals op elke basisschool worden ook op Klaver Fjouwer belangrijke beslissingen genomen. De schoolleiding van Klaver Fjouwer neemt belangrijke besluiten niet alleen, maar doet dat in een aantal gevallen in overleg met de Medezeggenschapsraad (de MR). Voor bepaalde beslissingen moet de MR eerst instemming geven, voor andere beslissingen moet de schoolleiding in ieder geval eerst advies van de MR vragen. Dit zijn beslissingen die direct te maken hebben met de school of met het onderwijs dat er wordt gegeven. Daarbij kan worden gedacht aan keuzes voor onderwijsmethoden, de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs, de manier waarop het geld wordt besteed, verbouw van de school, regels om pesten en discriminatie te voorkomen, regels op het gebied van veiligheid, de inhoud van de schoolgids, de personeelsbezetting, enzovoorts. Daarnaast heeft de MR ook initiatiefrecht, zij mogen ook zelf initiatieven ontwikkelen bijvoorbeeld gespreksmomenten met ouders zoals een ouderpanel.

Onze MR bestaat uit 4 personen. De MR heeft een eigen jaarplan met bespreekpunten en jaarlijks terugkerende onderwerpen. De MR schrijft zelfstandig bijeenkomsten uit, ongeveer 6 keer per cursusjaar. Van elke bijeenkomst worden notulen gemaakt die zijn op te vragen bij de directie. Daarnaast deelt de MR een kort verslag van elke bijeenkomst met alle ouders via Social Schools. Voor een groter draagvlak en het meedenken over een aantal belangrijke zaken worden MR-leden betrokken bij een deel van de OR-vergaderingen. Tweemaal per schooljaar organiseert de MR het "Klaver Fjouwer petear" dit zijn gesprekken met ouders van de school. De MR wil graag open en toegankelijk zijn en vindt het belangrijk te weten wat er leeft op school en bij de ouders. Een MR-lid heeft een zittingsduur van 3 jaar met de mogelijkheid op 6 jaar.

De MR wordt gevormd door ouders en leerkrachten. Samenstelling van de MR is: Femke-Marije Bijl en Lolkje van der Velde (oudergeleding); Regina Schakel en Hans Roskam (personeelsgleding). Via mr.klaverfjouwer@palludara.nl kunt u contact opnemen met de MR.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit minimaal 4 leden. Dit zijn ouders van schoolgaande kinderen die door de ouders zijn gekozen. De ouderraad kiest uit haar midden een voorzitter, secretaris en een penningmeester. In principe vergadert de ouderraad één keer in de 6-8 weken. De zittingsduur van de leden is drie jaar, maar men kan zich eenmaal herkiesbaar stellen voor nog een periode van drie jaar.

De taken van de ouderraad zijn:

- Adviseren aan de MR, met name over aangelegenheden die de ouders in het bijzonder aangaan
- Mede - verantwoordelijk voor de inrichting en onderhoud van het schoolplein
- Het verlenen van medewerking bij (kleine) klussen
- Het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten
- Fungeren als klankbord voor de schooldirecteur

De ouderraad bestaat uit de volgende leden: Elsbeth Plaum (voorzitter), Tjitske Boschma (penningmeester), Deborah Posthuma-Kotten (secretaris) Sanne van der Weide (notulist) en Pieter Hoogterp (algemeen lid). Via ouderraad.klaver.fjouwer@gmail.com kunt u contact opnemen met de OR.

Naast de OR is er ook versiercommissie op school. Zij zorgen ervoor dat de school enkele malen sfeervol en bij de tijd van het jaar passend, versierd wordt. Namens de ouders zitten de volgende personen in de activiteitengroep: Anna Hoekstra, Janneke Hoekstra, Jildou Ykema, Hillie de Jong en Meiny Altena.

Luizencontrole

Elke eerste week na een vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op de aanwezigheid van luizen en/of neten. Mochten er inderdaad luizen aanwezig zijn dan wordt u z.s.m. benaderd met de vraag of u hieraan thuis iets kunt doen.

Leerlingenpanel

Driemaal per schooljaar komt het leerlingenpanel bijeen. Elke jaargroep vanaf groep 3 levert een groepsvertegenwoordiger. Deze groepsvertegenwoordiger heeft driemaal per schooljaar een vergadering met de schooldirectie. De schooldirectie stelt van te voren een agenda op. Tijdens de vergadering worden allerhande zaken besproken die te maken hebben met de school bijvoorbeeld over de pauzes, lunchen op school, activiteiten die gedaan worden, schoolschoonmaak, etc. Hiervan wordt een verslag gemaakt dat met alle ouders wordt gedeeld via het ouderportaal Social Schools.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- excursies
- kerstboeken
- reiskosten ouders
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hierna volgt een indicatie van enkele andere vrijwillige bijdragen :

Schoolreisjes: ongeveer € 30,- per leerling, voor het kleuterreisje ongeveer € 15,-

Schoolkamp: ongeveer € 70,- per leerling (één keer per twee jaar voor gr. 7/8)

De bedragen worden per jaar opnieuw berekend. De bedragen die hier staan beschreven zijn overgenomen van schooljaar 2022-2023. De OR en de commissies voor het schoolreisje/kamp geven vooraf duidelijk aan welk bedrag ze vragen voor de activiteiten die er worden gepland.

Indien u met een schooltje rijdt, mag u de reiskosten declareren bij de OR.

Natuurlijk betaalt het Ministerie van Onderwijs de kosten van het onderwijs aan onze school. Jaarlijks worden er volgens de geldende normen bedragen uitgekeerd om het onderwijs te bekostigen. Voor die zaken die niet (voldoende) door het ministerie worden bekostigd vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van u. De ouderbijdrage is voor 2022-2023 vastgesteld op € 35,- per leerling. U ontvangt t.z.t. een nota. Deze ouderbijdrage wordt door de ouderraad beheerd. Uit deze bijdrage worden o.a. de volgende zaken betaald: Sinterklaasfeest; kerstfeest (incl. een kerstboek); sportdag; vieringen e.d.; reiskosten excursies; enz.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage (in het primair en voortgezet onderwijs) is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kern van de wijziging: alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit betekent dat wanneer u de ouderbijdrage niet kunt betalen uw kind(eren) mee mogen doen met de activiteiten die school organiseert.

Kindpakket

Kindpakket is voor kinderen t/m 17 jaar uit gezinnen met een laag inkomen (maximaal 20% meer dan de bijstand). Met het Kindpakket kunt u voor uw kinderen een vergoeding krijgen voor het beoefenen van een sport, muzikles of hobby. Maar ook voor bijvoorbeeld een bioscoop- of pretparkbezoek, internetabonnement of identiteitskaart. Daarnaast kunt u een laptop voor school en het zwemdiploma A, B en C aanvragen. Hoe vraagt u het Kindpakket aan? Ga naar www.sudwestfryslan.nl/kindpakket. U komt op de pagina over het Kindpakket en de bijdrageregeling minima. Hier vindt u alle informatie.

Maakt u andere kosten voor uw kinderen? Heeft u extra kosten voor uw kind(eren) die niet onder het kindpakket vallen? Bijvoorbeeld voorschoolbenodigdheden, schoolreisje of een fiets? Dan kunt u contact opnemen met Leergeld Sneek e.o.. Zij vergoeden ook andere kosten die niet vallen onder het Kindpakket. Kijk op de website www.leergeldsneek.nl of www.kindpakket.nl voor meer informatie of stuur een e-mail naar info@leergeldsneek.nl. Heeft u vragen? Neem dan contact op met de gemeente Súdwest-Fryslân via 14 0515



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Absentie

De wet op het Basisonderwijs legt elke school de verplichting op om een presentielijst voor de leerlingen bij te houden. De overheid kan inzage vragen in de genoemde lijst. Onze school houdt per groep dagelijks en per school wekelijks een lijst bij van de afwezigheid van leerlingen, via het leerlingenadministratiesysteem. Afwezigheid van leerlingen wordt verdeeld in de volgende categorieën:

- Ziekte: te melden door de ouders voor het begin van de les. Dit kan schriftelijk (via broer / zus) of telefonisch (tel. 469897).
- Geoorloofd afwezig: kan alleen het geval zijn indien vooraf overleg is gepleegd en positief is gereageerd door de leerkracht/ directie. Zie ook richtlijnen verlof / ziekte.
- Ongeoorloofd afwezig: is iedere leerling van wie omtrent de reden van afwezigheid niets bekend is of waarvoor geen toestemming is verleend. De school zoekt in deze gevallen contact met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof / ziekte

In de leerplichtwet is vastgelegd dat elk kind naar school moet. Onderwijs is namelijk van groot belang voor de toekomst van de kinderen en vergroot hun kansen op een plaats in de maatschappij. De afwezigheid van leerlingen wordt dagelijks bijgehouden door de leerkrachten. Ook zijn er afspraken gemaakt om onnodig schoolverzuim te voorkomen. Leerlingen mogen buiten de normale schoolvakanties geen extra vakantie. Met betrekking tot extra verlof buiten de schoolvakanties wordt verderop in dit stuk aandacht besteed. Kinderen komen vanaf hun vierde verjaardag naar de basisschool. Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig.

De gemeente Súdwest-Fryslân heeft er bij de scholen op aangedrongen een actief leerplichtbeleid te gaan voeren. Daarbij moeten we er vanuit gaan dat u slechts in uitzonderingsgevallen toegestaan kan worden uw leerplichtige kinderen niet naar school te laten gaan. Enkele van de "gewichtige omstandigheden" zijn in de wet als volgt omschreven: Als de school gesloten is, als bezoek aan de school verboden is en als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken. Daarnaast wordt in de wet gesproken over "andere gewichtige omstandigheden". Ouders kunnen een schriftelijk verzoek voor een extra dag verlof indienen. Dit geldt alleen voor de volgende omstandigheden:

- bij verhuizing van het gezin,
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten,
- bij overlijden van bloed- of aanverwanten,
- bij bevalling van de moeder, verzorgster of voogdes,
- bij 12½, 25, 40, 50, 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten en
- bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten.

Het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar.

Voor omstandigheden die niet onder bovengenoemde punten vallen kan, in overleg met de directie, maximaal één dag per schooljaar vrij gegeven worden. Aanvraag van een verlofdag is schriftelijk bij voorkeur minimaal acht weken van te voren. (zie verlofformulier bijlage 3) De leerplichtambtenaar van de gemeente Súdwest-Fryslân behandelt verlofaanvragen wegens "andere gewichtige omstandigheden" voor meer dan 10 dagen (over het hele schooljaar).

Vakantieverlof

Kan ik buiten de schoolvakanties op vakantie? Nee, dat mag normaal gesproken niet. Er is echter een uitzondering. Als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de schoolvakanties met het gezin op vakantie te gaan. Er kan dan zogenaamd "extra verlof" worden verleend voor maximaal 10 schooldagen aaneengesloten.

Hiervoor gelden de volgende regels:

- Het verlof moet minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur van de school.
- Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar.
- Het verlof kan eenmaal per schooljaar aangevraagd worden voor maximaal 10 schooldagen.

Is er sprake van loondienst?

Dan verwacht de wetgever dat werkgever en werknemer afspraken maken over het opnemen van vakantie, waarbij rekening wordt gehouden met de schoolvakanties van de leerplichtige kinderen. Wilt u toch vakantieverlof aanvragen als werknemer? Dit kan alleen in verband met de aard van het beroep van één van de ouders. Bij loondienst is daarnaast een werkgeversverklaring nodig, vergezeld met een verklaring van een deskundige, zoals een accountant, dat het bedrijf onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen krijgt, als de werknemer vakantieverlof moet opnemen in de schoolvakanties van zijn/haar leerplichtige kinderen.

Werkzaam als zelfstandig ondernemer

Bent u zelfstandige en wilt u vakantieverlof aanvragen? Dit kan alleen in verband met de aard van het beroep van één van de ouders. Bij zelfstandigen is een zelfstandigheidsverklaring nodig en een verklaring van een deskundige, zoals een accountant dat het bedrijf onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen krijgt, als het gezin in de schoolvakanties met vakantie gaat. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Calamiteiten

Bij calamiteiten volgen wij de adviezen van de regionale omroep. Bij sluiting van de school plaatsen de leerkrachten een pushbericht op Social Schools, het ouderportaal van de school. Het besluit van open/gesloten zijn van de school zal zo mogelijk rond 8.00 uur worden genomen.

Code Rood

Het bestuur van Stichting Palludara heeft besloten dat het KNMI wordt gevolgd bij het eventueel dichthouden van scholen. Mocht er een code rood worden afgegeven voor de schoolomgeving, dan blijft de school gesloten. U wordt hiervan op de hoogte gebracht via een pushbericht op Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie voor ons aannamebeleid de website: <https://klaverfjouwer.nl/inschrijfformulier-ynskriuwformulier/>

4.5 Goed om te weten

AVG

De algemene wet voor bescherming van de persoonsgegevens verplicht school om voorzichtig om te gaan met alle persoonsgegevens die wij beheren. Alle gegevens worden opgeslagen en gedeeld binnen een beveiligde omgeving. Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen wordt aan ouders expliciet toestemming gevraagd in het aanmeldingsformulier. Deze toestemming mogen ouders te allen tijde intrekken of wijzigen. Daarnaast mogen ouders vragen om inzage of opvragen van de persoonsgegevens die de school heeft.

Schoolverzekering

Wij beschikken over een schoolverzekering. De school, het personeel, de vrijwilligers en het bestuur van Palludara zijn verzekerd op basis van een basispakket. De tussenpersoon is Raetsheren van Orden. Voor het actuele verzekeringshandboek kunt u kijken op: Raetsheren (verusverzekeringen.nl). Bij schade als gevolg van onzorgvuldigheid of verwijtbare nalatigheid van de school kunt u contact opnemen met de schooldirecteur.

Voor schade die door leerlingen veroorzaakt wordt (bijv. aan een device) verwijzen wij u als ouders/verzorgers naar uw eigen wettelijke aansprakelijkheid. De school is niet aansprakelijk voor toegebrachte schade door onrechtmatig handelen van een leerling. Daar is de leerling (lees: de ouders/verzorgers) in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat u als ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Verkeer rond de school

Voor de kort parkeerders is er een tût en der út zone. Deze is in het najaar van 2013 geopend. Annika van Weert heeft het bord ontworpen. De zone bevindt zich aan de noordzijde van de school. Auto's mogen hier kort stoppen. De schoolkinderen krijgen een "tût" en gaan er gelijk "út" waarna de auto weer doorrijdt. Aan de zuidzijde (aan de kant van het dorp), mogen de auto's langer geparkeerd worden. Ook excursies komen en vertrekken vanaf deze zijde. De fietsers komen en verlaten het schoolplein via het fietsenhok. Voetgangers komen en verlaten het schoolplein via de andere uitgangen rond het schoolplein. Wanneer de leerlingen lopend naar school kunnen komen dan heeft dat onze voorkeur. De plekken in de fietsenhokken zijn niet toereikend. Natuurlijk kunnen er op bepaalde dagen andere afspraken worden gemaakt (bijvoorbeeld bij een excursie of gym, oid) Wanneer de leerlingen op de fiets naar school komen worden de fietsen in het fietsenhok geplaatst. Het stallen van de fietsen is op eigen risico. Het zicht vanuit de school is niet op het fietsenhok. Andere veiligheidsmaatregelen zijn: Geen steps, rollerskates, skateboard of dergelijke op het schoolplein, mits onder leiding van een leerkracht. We gaan lopend met de fiets over het plein.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We leggen de resultaten en de ontwikkeling van het kind vast in het leerlingvolgysteem ParnasSys. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. In principe stromen alle leerlingen aan het einde van het schooljaar door naar het volgende leerjaar. In uitzonderlijke gevallen is het verstandig om een andere keuze te maken. We streven er naar dat school samen met ouders tot een goede afweging komen, waarbij we als school uiteindelijk de eindbeslissing nemen.

In groep 3 t/m 8 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-afhankelijke toetsen en methode-onafhankelijke toetsen (IEP). We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen en verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Er wordt voor elke leerling vanaf groep 3 een planarrangement gemaakt op intensief, basis of verrijkend niveau. Leerlingen in groep 3 hebben een planarrangement voor taal en voor rekenen. Leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben een planarrangement voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

In groep 1/2 volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen met het kleuterobservatiesysteem BOSOS. De leerkracht volgt de leerling en weet wanneer zij de leerling in de gaten moet houden of wanneer zij in actie moet komen. Met behulp van BOSOS komt de individuele leerling goed tot zijn recht en zijn er mogelijkheden om vanuit de rapportages en de analyse daarvan naast het individuele aanbod te komen tot een beredeneerd aanbod voor groepjes.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2023-2024 is de bekende Eindtoets voor groep 8 vervangen en heet Doorstroomtoets. Het afnamemoment is niet meer in april maar gepland op de eerste twee schoolweken in februari. Dit betekent ook iets voor ons beleid op toetsing, het afnamemoment tussentoetsing groep 8, de momenten van het geven van de te verwachten uitstroomroute en het schooladvies. Na de Doorstroomtoets komt er naast het schooladvies ook een toetsadvies.

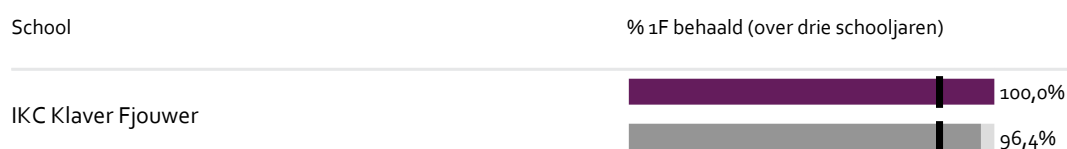
Hieronder het stroomlijnschema:

- Midden groep 6, na IEP-toetsing 6a – leerkracht geeft aan alle ouders en leerlingen de te verwachten uitstroomroute door.
- Eind groep 6, na IEP-toetsing 6b – alleen bij afwijkende uitstroomroute volgt er een gesprek met nogmaals een te verwachten uitstroomroute.
- Midden groep 7, na IEP-toetsing 7a – Leerkracht geeft aan alle ouders en leerlingen uitstroomroute door waarbij de Plaatsingswijzer behulpzaam en voor ouders inzichtelijk is.
- Eind groep 7, na IEP-toetsing 7b – alleen bij afwijkende uitstroomroute volgt er een gesprek met de uitstroomroute waarbij de Plaatsingswijzer behulpzaam en voor ouders inzichtelijk is.
- Tweede helft november, na toetsafname 8a eerste helft november – Leerkracht(en), ib-er, schoolleider zijn betrokken bij het schooladvies waarna leerkracht aan ouders en leerling het schooladvies geeft. Bij uitstroomroute gesprekken en schooladviezen betreft de leerkracht de leerling hierbij.
- Begin februari Doorstroomtoets – IEP afname. Deze uitslag leidt ook tot een advies, dit noemen we het Toetsadvies.

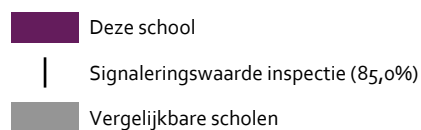
Wanneer het toetsadvies afwijkt van het schooladvies volgt er eerst een interne bespreking tussen leerkracht, schoolleiding en ib-er. Toetsadviezen vanuit de Doorstroomtoets die hoger zijn dan de schooladviezen zullen worden heroverwogen en worden met ouders en leerling besproken. De school

zal een nieuw advies afgeven indien dit wenselijk is. Valt het toetsadvies lager uit dan het eerder afgegeven schooladvies dan zal het schooladvies niet naar beneden worden bijgesteld. In de gesprekken tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs wordt de mening van de basisschool serieus genomen. De leerkracht van groep 8 kan zijn of haar mening geven over de persoonskenmerken van het kind. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind op het niveau terecht komt wat bij hem of haar past. Wanneer we het belangrijk vinden geven we aan dat we een 'warme overdracht' doen naar het V.O. Tot aan het derde jaar van het voortgezet onderwijs krijgen we nog een terugkoppeling van de resultaten die een leerling daar behaalt. Met deze bevindingen doen we ook ons voordeel. We krijgen zo beeldvorming of de afgegeven schooladviezen passend bleken of dat leerlingen te veel opstromen of afstromen. Op onze school houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten en baseren het advies ook op een compleet beeld. Gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



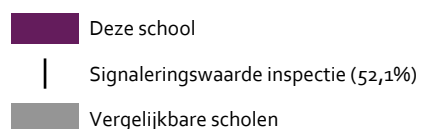
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald







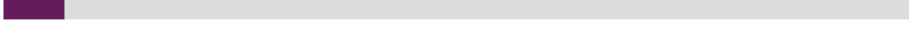
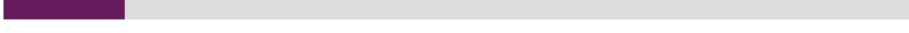
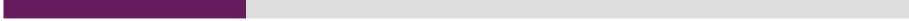
5.3 Schooladviezen

We hebben een goed overleg met de verschillende scholen in het vervolgonderwijs. Samen werken we met de zogenaamde Plaatsingswijzer. (www.plaatsingswijzer.nl). Deze plaatsingswijzer is gebaseerd is

op de laatste drie jaren van de basisschool. Op Klaver Fjouwer worden alleen de gegevens van de laatste twee jaar meegenomen. Klaver Fjouwer gebruikt het IEP-LVS voor methode onafhankelijke toetsing, dit volgsysteem levert pas gegevens af vanaf groep 7. In de gesprekken tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs wordt de mening van de basisschool serieus genomen. De leerkracht van groep 8 kan zijn of haar mening geven over de persoonskenmerken van het kind. Deze samenwerking zorgt ervoor dat een kind op het niveau terecht komt wat bij hem of haar past. Tot aan het derde jaar van het voortgezet onderwijs krijgen we nog een terugkoppeling van de resultaten die een leerling daar behaalt. Met deze bevindingen doen we ook ons voordeel.

De resultaten van de eindtoets zeggen ons veel, maar zeker niet alles! Onze scholen houden bij het advies voor vervolgonderwijs rekening met toetsresultaten, maar baseren het advies daarom altijd op een completer beeld van kinderen. De eindtoets geeft een indicatie van passende schoolniveau, maar gedurende de schoolloopbaan verzamelen wij zoveel mogelijk gegevens over de ontwikkeling van kinderen om tot een compleet en onderbouwd advies te komen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		6,7%
vmbo-k		6,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		26,7%
vmbo-(g)t		13,3%
vmbo-(g)t / havo		6,7%
havo		13,3%
vwo		26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Vertrouwen

Respect

Je veilig en prettig voelen op school, dat is voor iedereen belangrijk! Leerkrachten, ouders en kinderen kunnen samen zorgen voor een fijne en veilige schoolomgeving. We leren kinderen bewust respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging en besteden aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar goed leren kennen. We willen dat kinderen positief (leren) denken over zichzelf en een ander, een ander kunnen helpen en dat ze elkaar kunnen vertrouwen. Daarnaast leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining

Het doel van de training is dat de kinderen positief over zichzelf en over een ander leren denken. Ze krijgen handvatten aangereikt voor gedrag in allerlei sociale situaties. Ook krijgen ze informatie over hun eigen gedrag, zowel door klasgenoten als door de leerkracht. Het principe van de training bestaat uit bewustwording. Met behulp van vier typetjes worden de kinderen bewust gemaakt van vier manieren van reageren. Deze typetjes zijn:

- Het konijn (gele pet) - Is bangig, faalangstig, stil. Het konijn denkt slecht over zichzelf en goed over een ander.
- Tijger (witte pet) – Is gewoon zichzelf, doet normaal, is te vertrouwen, is aanspreekbaar op zijn/haar gedrag. De tijger denkt goed over zichzelf, en ook goed over een ander.
- Aap (rode pet) - Dit is de grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller, malloot. De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet over een ander.
- De pestvogel (zwarte pet) - Een uitdager, is bazig, horkerig, pester. De pestvogel denkt (meestal) goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

De volgende afspraken vormen de basis voor de kanjertraining. Ze worden als poster in elke klas opgehangen:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Wat leren de kinderen?

- Zichzelf voorstellen
- Luisteren en samenwerken
- Iets aardigs zeggen
- Vriendschap

- Gevoelens herkennen en benoemen
- Je mening geven, wanneer wel en wanneer niet
- Vertellen en vragen stellen
- Nee zeggen, nu wel of niet?

In de training wordt vaak aan de kinderen gevraagd: 'Welke bedoeling heb je met dit gedrag? Is het de bedoeling een ander verdrietig te maken? Nee? Doe dan anders. Is het wel je bedoeling? Dan is dat dus gelukt. Maar je hebt wel een probleem, want je gedrag wordt niet (meer) geaccepteerd. Kinderen willen niet meer met je spelen als je je zo gedraagt.' Vervolgens worden er tips aangereikt door de andere kinderen en de leerkracht.

In elke groep krijgen de kinderen een kanjerles van ongeveer een half uur per week of een les van één uur per twee weken. Elke groep heeft een eigen kanjerboek, wat past bij het niveau van de kinderen. Aan de hand van een leuk vervolgverhaal wordt een situatie aangereikt, besproken, uitgespeeld, geoefend, enz. Hierbij spelen de typetjes met behulp van de petjes een centrale rol.

Leerlingvolgsystemen: Bosos, IEP-LVS - Hoofd, hart en handen, Kanvas en WMK


Als leerlingvolgsysteem gebruiken we voor de leerlingen van groep 1 en 2 Bosos, dit is een volgsysteem waar de leerkracht de leerlingen in de breedte volgt; sociaal-emotioneel gebied, grove en fijne motoriek, alle taalaspecten en de rekenkundige ontwikkeling. Vanaf groep 3 gebruiken we IEP-LVS - Hoofd, hart en handen, hierin volgen we de leerlingen op rekenen, technisch lezen, lezen met begrip en taalverzorging. Tevens zetten we de 'hart en handen' screening van IEP in om de leerlingen in beeld te krijgen wat betreft leeraanpak, creatief vermogen en sociaal emotionele ontwikkeling. Voor alle groepen gebruiken we de screening voor leerlingen: KanVas (digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel). Dit is ontwikkeld vanuit het kenniscentrum Kanjertraining. Dit systeem bestaat onder andere uit een leerlingvragenlijst, docentenvragenlijst, sociogram en een breed scala aan pedagogische adviezen. Wat betreft sociale veiligheid gebruiken we voor de groepen 5 t/m 8 het eerste half jaar KanVAS en het tweede half jaar WMK. WMK wordt op alle Palludarascholen ingezet. De exacte afnamemomenten zijn beschreven in de Toetskalender. Door het geheel aan deze observatieinstrumenten, toetsen en invullijsten krijgen we diverse overzichten op individueel niveau, groeps- en schoolniveau. Er zijn diverse besprekingen tussen groepsleerkrachten en intern begeleider nadat er afnames zijn geweest. Ook bespreken we resultaten teambreed waardoor we elkaar informeren en er ook zo afspraken met elkaar worden gemaakt. De school werkt planmatig, handelingsgericht en cyclisch wat betreft observeren/toetsen, analyseren en/of nader in gesprek gaan, bespreken en evalueren. De diverse plannen zoals pedagogisch groepsplan, groepsplan (groep 1,2) en de Planarrangementen (groep 3 t/m 8) worden na elke cyclus geëvalueerd, bijgewerkt, geactualiseerd of opnieuw gestart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Opvangtijden in overleg met SKF

Vrijdag: groep 1 t/m 4 12.00 vrij!

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [St. Kinderopvang Friesland](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is mogelijk in overleg met Stichting Kinderopvang Friesland (eventueel op een andere locatie).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooldirecteur	Maandag, dinsdag en donderdag	Op afspraak
Intern begeleider	Wisselende dag (ma t/m wo)	Op afspraak
Groepsleerkracht	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Wij willen graag laagdrempelig zijn. Voel u vrij om binnen te stappen. Soms is het echter fijn om een afspraak te maken, dat kan telefonisch, mondeling of via de mail. Ook andersom kan de directeur, de

intern begeleider of de groepsleerkracht telefonisch, mondeling of via de mail een afspraak maken met ouders / verzorgers.

