

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Klaver Fjouwer OUDEGA SUDWEST-FRYSLAN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Planarrangement	6
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.2 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland	8
5.3 Ontwikkelingsperspectiefplan	9
6 Parels	11
6.1 Parels	11
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	12
8 Kengetallen	13
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	13
8.2 De zorgzwaarte	13
8.3 De doorstroom	14
8.4 Verwijzingen	15
8.5 Terugplaatsingen	15
8.6 Thuiszitters	15
8.7 Eindresultaten	15
9 Voorzieningen	17
9.1 Fysiek	17
10 Personeel	18
10.1 Specialismen	18
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
14 Aandachtspunten 2020-2021	22

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV(samenwerkingsverband Fryslân) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Samenwerkingsverband Fryslân (swv) is verantwoordelijk voor het passend onderwijs in Friesland.

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Dit document is gericht op die extra ondersteuning. Leerlingen kunnen om verschillende redenen extra ondersteuning nodig hebben om toch gewoon naar het regulier onderwijs te kunnen gaan, dit heet passend onderwijs of inclusief onderwijs. Om inclusief onderwijs te kunnen bieden heb je de nodige hulpmiddelen en expertise in de school/stichting of de juiste samenwerkingspartners die gespecialiseerde zorg kunnen verlenen. Welke mogelijkheden de school heeft wordt in dit document beschreven. Daarnaast wordt ook onze grens beschreven, wanneer zijn wij als school niet meer de passende plek voor een leerling.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42545
Bevoegd gezag	Stichting Palludara
Algemeen Directeur	dhr. J.J.Fortuin
Adres + nr:	Roodhemsterweg 7
Postcode + plaats:	8651 CV IJlst
E-mail	info@palludara.nl
Telefoonnummer	0515 - 531826
Website	www.palludara.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05RX
Naam school:	Klaver Fjouwer
Directeur	S. Kuipers
Adres + nr:	Tsjerkemar 8
Postcode + plaats:	8614 XD
E-mail	klaverfjouwer@palludara.nl
Telefoonnummer	0515-469897
Website	www.klaverfjouwer.frl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Passend Onderwijs Friesland
Datum vaststelling SOP:	01-08-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Oog voor elkaar en de kinderen • Er heerst een fijne sfeer • Innovatief • Ruimdenkend • Vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen en vertrouwen durven geven • Kritisch • Elkaar versterken 	<ul style="list-style-type: none"> • Meer selectief zijn in de keuze voor innovaties • Meer aandacht voor de uitvoering dan het product • Samenwerking met andere Palludara-scholen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Duurzaamheid • Digitalisering, iPad • Projectmatig werken • Next level • Meervoudige intelligentie, talentontwikkeling • Groepsdoorbrekende activiteiten • Doorgaande lijn in didactisch handelen 	<ul style="list-style-type: none"> • Krimp • Teveel maatschappelijke kwesties komen op het bordje van het onderwijs (muziek, mediawijsheid, Engels, gezonde voeding, bewegen, etc.) • Lerarentekort • Werkdruk

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Een doorgaande lijn ontwikkelen van groep 1 t/m 8 voor het taal- en leesonderwijs
2.	Toetsen aanbieden op niveau en passend plannen op basis van kindkenmerken en onderwijsbehoeften, dit borgen en doorontwikkelen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school is uitgangspunt het leerstofjaarklassensysteem waarbij we bewust zijn van de diversiteit en hier ons onderwijs op ingericht hebben. Naast de kracht van lesgeven aan de groep geven we met name de cursorische vakken gedifferentieerd les waarbij we leerlingen zo mogelijk clusteren wat betreft hun onderwijsbehoefte.

Voor de cursorische vakken rekenen, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen kunnen er drie subgroepen binnen een jaargroep zijn vanaf groep 4. Hun aanbod is beschreven in planarrangementen (pa) op drie niveaus; basis (Bp), verrijkend (Vp) en intensief (Ip). Voor groep 3 zijn de talige vakken in één planarrangement beschreven, dit ook op drie niveaus, en is er een pa Rekenen. Wanneer de leerachterstand rond één jaar is ten opzichte van het groepsaanbod zal een eigen leerlijn een serieuze overweging zijn, met ouders, leerkrachten en ib-er wordt deze keus gemaakt, zo mogelijk met extern advies. Deze is beschreven in het intensieve planarrangement met hierbij aanvullend de lange termijn doelen en toetsing.

Bij complexere problematiek of meerdere leerlijnen wordt het maken van een OPP overwogen, met name wanneer er uren vanuit het IAL ingezet worden. Leerlingen die externe ondersteuning krijgen zullen altijd een OPP krijgen, conform de richtlijnen die hiervoor gelden. Leerlingen waarbij mogelijk een verwijzing in beeld is hebben ook een OPP. De leerkracht biedt de basisondersteuning op drie niveaus voor alle leerlingen, hierbij heeft de school ondersteuning geregeld vanuit de werkdrukgeden en door een vrijwilliger met professionele achtergrond. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen welke onvoldoende in de groep of combinatiegroep geboden kunnen worden, zullen uren aangevraagd worden bij het IAL uitgevoerd door de onderwijsassistentes in samenwerking met leerkracht en ib-er. We proberen ook hierin leerlingen te clusteren wanneer dat kan, tevens uitvoering binnen de groep is uitgangspunt. Buiten de groep wanneer dit het proces en kwaliteit ten goede komt.

4.2 Planarrangement

Planarrangement, pedagogisch plan, groepsplan en OPP

Voor elke leerling in groep 3 is er een planarrangement (pa) voor het vak Rekenen en Taal. Taal bevat zowel technisch lezen, spelling en de schrijfmotoriek. Voor leerlingen van groep 4 tot en met groep 8 is het taalonderdeel meer uitgesplitst en is er voor elke leerling vier arrangementen; Rekenen, Technisch Lezen, Spelling en Begrijpend Lezen. Met hierbij opgemerkt dat leerlingen vanaf midden groep 4 starten met het planarrangement Begrijpend Lezen.

Omdat de onderwijsbehoefte niet voor elke leerling gelijk is, dit planarrangement op drie niveaus welke we noemen; intensief, basis en verrijkend.

Deze pa's lopen het gehele schooljaar, er worden elk kwartaal tussenevaluaties geschreven. Na een half jaar is bijstelling mogelijk om naar een ander pa te gaan. We streven om leerlingen te clusteren wat betreft hun onderwijsbehoeftes. De pa's bieden tevens voldoende ruimte voor individuele analyse, aanpak en doelen.

In groep 1 en 2 werken we met het volgsysteem Bosos. Hierbij wordt gewerkt met twee groepsplannen.

Naast de plannen voor de vakken is er ook een pedagogisch groepsplan welke gebaseerd is op het volgen met Zien! en de aanpak van Kanjer. Uitgangspunt is één plan voor de gehele groep welke loopt van oktober tot oktober volgend jaar. Na de screenings in oktober en mei wordt dit plan bijgesteld. Dit plan kan tevens als individueel plan dienen of geclusterd, zodat een specifieke aanpak met doelen aanvullend hierin beschreven kan worden.

De planarrangementen en het pedagogisch gedragsplan staat voor elke leerling op hun eigen leerlingkaart in het administratiesysteem ParnasSys.

Voor een enkele leerling stellen we een OPP op. Hierin volgen we de wettelijke richtlijnen. Het kan zijn dat we ook een OPP opstellen voor een leerling, omdat de zorg en het planmatig werken hieraan over meer leerjaren zal verlopen en dan een OPP een beter document is, hoewel er dan geen 'wettelijk karakter' aan zit en niet met Bron hoeft worden uitgewisseld.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van passende en meer specifieke planarrangementen voor leerlingen groep 1 en 2.	gemiddeld
Een aanvullend document ontwikkelen bij het planarrangement wanneer een leerling een eigen leerlijn heeft maar wettelijk geen OPP behoeft.	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK(werken met kwali. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

De basiskwaliteit kent een beoordelingschaal van 1 t/m 4. Niveau 1 staat voor onvoldoende en niveau 4 voor goed.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,36
OP2: Zicht op ontwikkeling	3
OP3: Didactisch handelen	3
OP4: (Extra) ondersteuning	3
OP6: Samenwerking	3
OP8: Toetsing en afsluiting	3
SK1: Veiligheid	3
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3
KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog	3,1

5.2 Basis ondersteuning en extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Friesland

Onder basisondersteuning wordt de ondersteuning verstaan die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt.

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning:

- de basisondersteuning op de basisschool,
- de extra ondersteuning,
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband geboden wordt. Alle basisscholen in het samenwerkingsverband voldoen minimaal aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen.

Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de basisondersteuning ?

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een*

dyslexieprotocol.

- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, waaronder hoogbegaafdheid.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- De scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures met betrekking tot de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod

Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod.
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten

De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat

Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders

De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er planmatig gewerkt.

Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

5.3 Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt door externen, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP-e- Ontwikkelings Perspectief Plan met externe ondersteuning) opgesteld dat

bestaat uit het uitstroomprofiel en een handelingsdeel, conform de gelden richtlijnen. Dit neemt niet weg dat er ook een (tijdelijk) OPP kan worden opgesteld, welke geen wettelijk verplicht karakter heeft. Dit noemen we intern een OPP-b (Ontwikkelings Perspectief Plan - basisondersteuning).

Het uitstroomprofiel beschrijft ten minste het te verwachten uitstroomniveau aan het eind van de basisschool. Voor jongere leerlingen geldt dat het verwachte uitstroomniveau lastiger kan worden vastgesteld, immers we gaan uit van groei en ontwikkeling welke bij jongere leerlingen minder voorspelbaar is. Na methode onafhankelijke toetsing (Cito) wordt na twee toetsmomenten een zgn. OPP-trap ingevuld. Dit geeft een eerste voorzichtige richting naar uitstroomperspectief, naast zo mogelijk aanvullend een IQ-bepaling. Met uiterste voorzichtigheid zal er t/m groep 5 omgegaan worden wat betreft uitspraken doen richting uitstroom. Na groep 6 zal er meer richting komen, hierin zijn we positief en ambitieus.








In het handelingsdeel van het OPP worden de belemmerende en bevorderende factoren beschreven met hieraan gekoppeld de onderwijsbehoefte. Tevens de te bieden begeleiding en ondersteuning en de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma. Ouders zijn betrokken en akkoord met het handelingsdeel. Vaak zal dit handelingsdeel uitgebreider beschreven zijn in het bijbehorende intensieve planarrangement. Wanneer een leerling een OPP heeft, zijn er minstens twee contactmomenten per schooljaar - bij aanvang en bij tussen- of eindevaluaties.

Het OPP-e van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. Met ouders is op overeenstemming gericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning in de eigen basisschool is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur van de school. Deze weegt daarbij af of de benodigde ondersteuning past binnen het schoolondersteuningsprofiel van de school.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Wij werken vanuit de christelijke waarden en normen met ruimte en respect voor elkaar.	OP1 - Aanbod
	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	OP4 - (Extra) ondersteuning
	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	De leraren zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	De leraren werken professioneel samen in het ontwikkelen van innovatief onderwijs	OP1 - Aanbod
	De leraren durven de leerlingen vertrouwen te geven en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden	OP6 - Samenwerking
	Werken met planarrangementen voor rekenen, (begrijpend)lezen en spelling voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte	KA1 - Kwaliteitszorg

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school telde op 01-08-2020 95 leerlingen. De verwachting is dat dit aantal stabiel zal blijven de komende jaren. Onze leerlingenpopulatie is woonachtig in de dorpen Oudega, Gaastmeer, Sandfirden en Idzega en omringende bebouwing.

De schoolweging en behaalde referentieniveaus staan in onderstaande tabel.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: uitdaging in brede talentontwikkeling, een gestructureerde aanpak voor gedrag en behoefte en een aanbod dat tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en de inzet van ICT. Het merendeel van onze leerlingen kan de Friese taal verstaan en spreken.

Onze school staat in het dorp Oudega. In 2017 is de school gefuseerd met basisschool "Mids de Marren" uit Gaastmeer. Sindsdien heet de school "Klaver Fjouwer."

Basisschool Klaver Fjouwer is een Protestant Christelijke Basisschool en maakt deel uit van de stichting Palludara. De school heeft rond de 100 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Mede participanten van de school zijn peuterspeelzaal "De Joopykjes," buitenschoolse opvang "Thuis bij Thea" en de "Lytse Bieb." De school is onder één dak gehuisvest met deze relevante partners voor ons.

Naast vijf leslokalen, een lesplein en ruimtes voor personeel, directie en intern begeleider, beschikt de school over een speellokaal. Het speellokaal kan met het lesplein gebruikt worden als gemeenschapsruimte voor vieringen of ouderavonden. Op de eerste verdieping bevindt zich het lokaal van groep 3, een handvaardigheid lokaal en de Lytse Bieb.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken) en is gemengd (van laag tot hoog opgeleid). De ouders komen veelal uit een dorpscultuur die dicht bij de natuur en het buitenleven staan en minder gericht zijn op de stad en zijn mogelijkheden.

In de dorpen Oudega en Gaastmeer is een rijk sport- en verenigingsleven waar ook de kinderen in mee doen; voetbalclub, tafeltennisvereniging, volleybal, kaatsen, Fries Dammen en dansen. Beide dorpen hebben een bloeiende muziekvereniging waar ook kinderen actief in mee doen, ook via projecten in samenwerking met de school. Tevens is er kinderkerk en een jeugdclub. De school werkt ook samen met de Vogelwacht. In de dorpen zijn ook speelplekken met toestellen waar kinderen graag na schooltijd spelen en elkaar ontmoeten.

Als school werken we ook mee met de 4 en 5 mei vieringen, Koningsdag, Dorpsfeest en verdere culturele en muzikale evenementen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Met gewogen leerlingen worden leerlingen bedoeld met een anderstalige achtergrond of een zeer laag opleidingsniveau van de ouders.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	9	0	0	0	0%
2	10	5	0	0	0%
3	10	8	1	0	10%
4	16	16	0	0	0%
5	11	10	1	0	9%
6	12	11	1	0	8%
7	15	15	0	0	0%
8	13	13	0	0	0%
Totaal	96	78	3	0	3%

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	0	0	
1	2	0	0,00
2	10	14	1,40
3	10	8	0,80
4	16	14	0,88
5	11	18	1,64
6	14	40	2,86
7	15	30	2,00
8	12	18	1,50
Totaal	90	142	1,58

Analyse en conclusies

Er is vastgestelde dyslexie bij één leerling in groep 5, vermoeden van één leerling in groep 5. Vastgestelde dyslexie bij twee leerlingen in groep 6, vermoeden van nog twee leerlingen in gr 6. Vastgesteld bij twee leerlingen in groep 7 en één leerling in groep 8. Er lopen behandelingen van vijf leerlingen welke in in de school onder de lesuren wordt uitgevoerd, dezen zijn allen bij Timpaan.

Er is een zwakke taalproductie bij één leerling in groep 2

Er is complexe leezorg bij twee leerlingen in groep 5

In groep 6 zijn verhoudingsgewijs veel leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte op grond van leezorg en/of kindkenmerken

In groep 3 zit één leerling met vermoeden dyslexie, brede leezorg, doublure dit schooljaar

Er zijn leerlingen met hoge mate van prikkelgevoeligheid, impulsiviteit, korte spanningsboog; dit betreft in groep 3 twee leerlingen, groep 4 twee leerlingen, groep 5 drie leerlingen, groep 6 vijf leerlingen, groep 7 drie leerlingen, groep 8 één leerlingen.

Er is sprake van overlap in bovengenoemde kenmerken.

Met name groep 6 bevat relatief veel leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op grond van kindkenmerken en/of leezorg.

Leerlingen in een situatie van scheiding / één-ouder gezin.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afstemming op de leerlingen met dyslexie en zwakke taalvaardigheden blijft belangrijk	gemiddeld
Veilig pedagogisch leerklimaat met afstemming op de diversiteit van de groep	gemiddeld

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	16	14	17	9
Aantal kleutergroepverlenging	1	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	6,3%	7,1%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	75	82	78	77
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	2	0	1
% Doublures leerjaar 3-8	0%	2,4%	0%	1,3%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	103	106	97	96
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	1	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1%	0,9%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Korte toelichting:

Zij-uitstroom ander basisschool: door ene verhuizing bezoekt een leerling een andere basisschool

Zij-uitstroom overig: uitstroom naar bijvoorbeeld een tienerschool

Zij-uitstroom regulier: door een verhuizing bezoekt een leerling een andere school

Zij-uitstroom SBAO: leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs zijn gegaan

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	103	106	97	96
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	1	1	-
Zij-uitstroom Overig	-	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	-	6	6	-
Zij-uitstroom SBAO	-	1	0	-
TOTAAL	0	9	7	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	103	106	97	96
Zij-instroom BAO	2	-	1	2
Zij-instroom ONBEKEND	18	-	0	0
TOTAAL	20	0	1	2

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2017-2018 is er een zij-instroom van 20 leerlingen. Dit heeft te maken de fusie met Mids de Marren uit Gaastmeer.

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	103	106	97	96
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	7 / 7	13 / 13	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	28	28	28,3	-
Percentage gewogen leerlingen	4%	5%	6%	3%
Eindtoets	IEP Eindtoets	IEP Eindtoets		
Score	76,7	87,5	-	-
Ondergrens	79,4	79,3	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	85,7%	100%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	42,9%	76,9%	-	-
2F Taalverzorging	42,9%	92,3%	-	-
1S Rekenen	28,6%	92,3%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	88%	92%	98,3%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	41,9%	63,2%	70%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Het schoolgebouw heeft beneden drie leslokalen met een wastafel en digbord, een ruimer leslokaal voor groep 1 en 2 met een washoek/aanrechtje en tevens ook een digibord. Er is een speellokaal met gymtoestellen geschikt voor jongere leerlingen. Deze ruimte is afgesloten met een beweegbare wand naar het middenplein waar tevens een beweegbaar podium is, deze twee ruimtes kunnen tot één grote ruimte gemaakt worden wat bij bijzondere activiteiten en vieringen gedaan wordt. Boven is een lesruimte met ook hier een digibord. Boven is tevens een open vide met diverse leer- en ontwikkelhoeken en de schoolbibliotheek en er is een handvaardigheidruimte met een kookeiland. Beneden is een open keuken voor het personeel met hier een koelkast en afwasmachine, er is een personeelskamer, directiekamer en een ib-kamer. De directiekamer en ib-kamer lenen zich ook voor behandelkamer.

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Keuken voor de leerlingen				
Rolstoeltoegankelijk				
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				
TOTAAL	0	0	0	0

Analyse en conclusies

Ruim lesplein met beweegbaar podium, speellokaal met mogelijkheid tot samenvoegen lesplein. Bibliotheek welke wekelijks bemand wordt. Diverse ruimtes welke ook als behandelruimte kan gebruikt worden in afstemming met het lesrooster en activiteiten. Gezien het veelvuldig gebruik met name voor dyslexiebehandeling is dit aandachtspunt.

Ruime personeelstoilet. Extra voorzieningen i.v.m. inbandig Peuterschool en BSO ruimte, welke ook verzorgplek biedt voor met name jongere kinderen. Geen mogelijkheid om te douchen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Douchemogelijkheid	laag
Behandelruimte meer afstemd ingericht	gemiddeld

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. De specialisten orthopedagoog en ambulante begeleiding-gedrag zijn aan meerdere scholen van Palludara verbonden. Sova-trainers worden jaarlijks ingezet waarbij leerlingen van meerdere scholen van Palludara aan een traject kunnen deelnemen. De schoolmaatschappelijk werker komt vanuit het gebiedsteam, zij komt twee keer per jaar voor overleg en is verder op afroep beschikbaar.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding		goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)		goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Intern begeleider(s)	12.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Voor stichting Palludara is voor de procedurele aspecten rond toelating, weigering en verwijdering het katern 'Toelating en verwijdering leerlingen PO' van VOS/ABB leidend. We zullen in deze aanmeldingsprocedure de vertaalslag maken naar onze stichting. Voor (wettelijke en juridische) details verwijzen we dan ook naar dit document, wat zowel online, als bij de school op te vragen is.

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de basisschool van voorkeur. Dit doen zij minimaal tien weken voor de startdatum. De school vraagt ouders of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft en of zij hun kind bij een andere school hebben aangemeld. Ouders kunnen ook zelf aangeven dat zij vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Bij de eerste aanmelding is die informatie, eventueel aangevuld met informatie van bijvoorbeeld een kinderdagverblijf of peuteropvang, de belangrijkste basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien er (een vermoeden van) extra ondersteuning nodig is, heeft de eerste school van aanmelding zorgplicht.

(zie zorgplan Palludara)

Bijlagen

1. Toelating en verwijdering leerlingen PO
2. Zorgplan Palludara

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

1. Inzetten en coördineren van ondersteuning via een passend arrangement vanuit Kentalis bij hulpvragen op talig gebied.
2. Inzetten via gesprek, observaties en advisering van de ambulante begeleider-gedrag.
3. Inzetten van de orthopedagoog via het HGPD-traject of via consulten.
4. Inzetten van actieve betrokkenheid vanuit het gebiedsteam door de aan school verbonden schoolmaatschappelijk werker.
5. School kan als onderzoeklocatie dienen bij onderzoek naar dyslexie en bij behandeling. Hierbij stemmen behandelaar, school, ouders en leerling zo veel mogelijk op elkaar af.
6. Steunpunt Noord.
7. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.
8. Praktijkondersteuning Jeugd - POH-J.
9. Viseon, ondersteuning voor blinde en slechtziende leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op locatie kan er speciale zorg worden verleend door de professional

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun structureel gedrag een gevaar of sterke onveiligheid vormen voor de medeleerlingen of zichzelf.
2. Leerlingen die vanwege hun structureel gedrag een gevaar of sterke onveiligheid vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben om voldoende te kunnen ontwikkelen.
4. Leerlingen die in hun leerontwikkeling over langere periode nauwelijks tot geen vooruitgang maken in het regulier basisonderwijs.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Een doorgaande lijn ontwikkelen van groep 1 t/m 8 voor het taal- en leesonderwijs	hoog
	Toetsen aanbieden op niveau en passend plannen op basis van kindkenmerken en onderwijsbehoeften, dit borgen en doorontwikkelen	hoog
Planarrangement	Het ontwikkelen van passende en meer specifieke planarrangementen voor leerlingen groep 1 en 2.	gemiddeld
	Een aanvullend document ontwikkelen bij het planarrangement wanneer een leerling een eigen leerlijn heeft maar wettelijk geen OPP heeft.	gemiddeld
De zorgzwaarte	Afstemming op de leerlingen met dyslexie en zwakke taalvaardigheden blijft belangrijk	gemiddeld
	Veilig pedagogisch leerklimaat met afstemming op de diversiteit van de groep	gemiddeld
Fysiek	Douchemogelijkheid	laag
	Behandelruimte meer afstemd ingericht	gemiddeld